ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Фразеология английского языка

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

: русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н, доц. *Лепшокова Е.А*.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2026-2027 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 24.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……..……4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…..…4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). ……8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….……..……11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…..…….……11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)…….……..…….. 12
7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов…….……12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
…….……..15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….17
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям…….….18
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям……..…19
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ……20
10.1. Общесистемные требования…….20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……...21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……22
12.Лист регистрации изменений…….……...……24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Фразеология английского языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практические освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка фразеологии современного английского;

- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) ознакомить с ролью и местом «Фразеологии английского языка» среди других лингвистических дисциплин;

2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Фразеологии английского языка»;

3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Фразеологии английского языка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фразеология английского языка» Б1.В.ДВ.12.02 относится к вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		98
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	98
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контроль сам. раб.			
	Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.	**36**	**8**	**4**	6	**18**	ОК-4 ПК-21	
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. *лекц./*	4	2				ОК-4 ПК-21	**(Проблемная лекция)./**
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса */практ./*	6		2			ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
3	Тема: Словообразование. */сам./*	4			2	6	ОК-4 ПК-21	Творческое задание
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка */лекц./*	4	2				ОК-4 ПК-21	Лекция с элементами практического занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей */практ./*	6		2			ОК-4 ПК-21	Блиц-опрос Тест

6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка */сам./*	4			2	6	ОК-4 ПК-21	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики */лекц./*	4	4				ОК-4 ПК-21	Фронтальный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке**)./***сам./*	4			2	6	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией **деловая игра**
	Раздел 2. Омонимы	**36**	**8**	**4**	6	**18**		
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. */лекц./*	6	4				ОК-4 ПК-21	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова */практ./*	6		6			ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова */сам./*	6			2	6	ОК-4 ПК-21	**Лекция – визуализация**
13	Тема: Омонимия в современном английском языке */лекц./*	6	4				ОК-4 ПК-21	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке. */практ./*	6		6	2	6	ОК-4 ПК-21	Тест **Лекция-беседа**
15	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке**).** */сам./*	6			2	6	ОК-4 ПК-21	Творческое задание (**круглый стол**
	Раздел 3. Синонимы	**36**	**8**	**4**	**6**	**18**		
16	Тема: Лексическае синонимия в современном английском языке */лекц./*	6	4				ОК-4 ПК-21	Фронтальный опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.**)** */практ./*	8			2		ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией (**дискуссия)**
18	Тема: Фразеология современного английского языка */сам./*	8		2		8	ОК-4 ПК-21	**Лекция-беседа** Фронтальный опрос
19	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка /*лекц./*	6	4		4		ОК-4 ПК-21	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке */сам./*	8		2		10	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**24**	**12**	**18**	**54**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Фразеология английского языка»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Фразеология английского языка»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не достаточно знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, не способен применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет на достаточно хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет на достаточно высоком уровне навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и	УК-4.1. Не знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых)

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессиональн ого взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессиональног о взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с об-	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неуме-

2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	разцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	ния строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с

		нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Пути пополнения словарного состава современного английского языка.
2. Лексические особенности английского языка в США. Лексические особенности английского языка в Канаде. Лексические особенности английского языка в Австралии.
3. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветового обозначения в современном английском языке.
4. Синонимия и критерии синонимичности в английском языке.
5. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
6. Английские территориальные диалекты и диалектная лексика.
7. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в английском языке.
8. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
9. Типологическая классификация фразеологических единиц.
10. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в английском языке.
11. Контент-аналитическое исследование материалов англоязычной прессы.
12. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.
13. Литературный язык и территориальные диалекты английского языка.
14. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.
15. Историческое развитие британской (американской) лексикографии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Предмет исследований фразеологии английского языка.
2. Значение знания проблем фразеологии английского языка для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Фразеология английского языкая» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в английском языке.
6. Фразеология английского языка как область педагогической науки.
7. Связь фразеологии с историей лексикологии английского языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии английского языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Фразеология английского языка»:

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов ОК-4 ПК-21

1. Правильно перевести фразеологизм «find fault with smb»:

А) придираться к кому-либо; б) найти ошибку в ч-либо; в) найти ошибку в ком-либо

2. Фразеологические единицы beef tea, knit one's brows, black frost являются:

А) фраземами; б) поговорками; в) словосочетаниями

3. Большинство адъективных существительных английского языка образуются:

а) с участием эллипса; б) с участием морфемы; в) с участием фраземы

4. К трем типам фразеологических единиц, выделенным В.В. Виноградовым, Н.М. Шанский добавил еще:

А) фразеологические выражения; б) фраземы, в) пословицы

5. Производное слово английского языка может иметь аналогичную морфемную структуру, но отличаться по:
А) способу образования; б) по произношению; в) по правописанию
6. Семантические отношения в паре $water_{п}$ (вода) — $water_{v}$(поливать):
А) «предмет» — «использовать этот предмет»; б) существительное-глагол
7. Американизмы down town, chewing gum, motion-picture возникли путем
А) новообразований из материала самого английского языка; б) новообразований из материала немецкого языка
8. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “An apple a day keeps … away”.
А) the doctor; б) enemy; в) illness
9. Особенно много … по конверсии образуется в современном английском языке
А) глаголов; б) существительных; в) прилагательных
10. Е.Д. Поливанов
А) обосновал необходимость выделения фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину
б) обосновал необходимость выделения лексикологии в отдельную лингвистическую дисциплину
в) обосновал необходимость выделения типологии в отдельную лингвистическую дисциплину
11. В разговорной речи и особенно сленге австралийцы широко используют:
А) сокращения; б) сращения; в) аббревиатуру
12. Конверсия в английском языке представляет собой:
А) морфолого-синтактико-семантический способ словообразования;
б) синтактико-семантический способ словообразования;
в) морфолого-семантический способ словообразования
13. С точки зрения положения в слове суффиксы английского языка могут быть:
терминальными и нетерминальными
14. Некоторые латинские слова вошли в основной словарный состав языков германских племен:
А) еще до их переселения в Британию;
б) после их переселения в Британию
15. Сокращения paratroops, lab относятся к:
А) профессиональной речи;
А) аббревиатуре;
А) сленгу
16. Выберите правильный перевод фразеологизма «in the eleventh hour»:
А) в последний момент;
Б) в одиннадцатом часу
В) после одиннацати
17. Основным типом английских словарей являются:
А) толковые словари;
Б) фразеологические словари
18. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:
А) фразеологическими сращениями;
Б) фразеологизмами
19. Найдите фразеологическое сочетание из предложенных выражений:
А) draw the line;
Б) the wind blows
20. Выберите правильный перевод фразеологизма «the man of the hour»:
А) герой дня;

Б) современный

21. Суффикс er- выполняет:

А) категориальную и разрядную функции;

Б) категориальную функцию

в) разрядную функцию

22. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “Don't worry about him. He knows which way _____.”

А) the wind blows

Б) to go

В) to look

23. Существительное AA-gun называется:

А) сложносокращенным

Б) аббревиатурой

24. Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:

А) предмет нападок и оскорблений;

Б) тетя Салли

25. Одной из характерных черт литературно-разговорной речи английского языка является широкое использование:

А) образных слов и выражений;

Б) идиом

26. Многие арабские слова (magazine, alcove, cotton, syrup, admiral) пришли в английский язык

А) через французский;

Б) через латинский

27. Ранние французские заимствования проникали в английский язык из:

А) нормандского диалекта;

Б) латинского языка

28. Родоначальником теории фразеологии является:

А) Шарль Балли

Б) В.В. Виноградов

В) Е.Д. Поливанов

29. Перефразируйте, используя фразеологизм: “to pretend not to see or understand something”, выражение

А) to shut one's eyes to something;

Б) not to see something

В) not to understand something

30. Выражения what the hell, what on earth, what in heaven’s name, what the devil относятся к:

А) фамильярно-разговорной речи;

Б) литературной речи

в) сленгу

Критерии оценки тестового материала

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполне-

		уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	ны требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Павлова Анна Владимировна, Светозарова Наталия Дмитриевна Фразовое ударение в фонетическом, функциональном и семантическом аспектах, Монография, Издательство: Флинта, 2018-662 с. ISBN 978-5-9765-3365-3 Артикул 688427.03.99
1. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.1: Этимология. Словообразование: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 31 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/144632 (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633
2. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.2: Семасиология. Фразеология: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 26 с. URL: https://e.lanbook.com/book/144633 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633

3. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учебное пособие / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технологический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/546711 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / В.В. Елисеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - URL: https: //znanium.com/catalog /product /940878 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.
5. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е.А. Кругликова; Северный федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. - 162 с.- ISBN 978-5-7638-3479-6. - URL: https://znanium.com /catalog /product/978599 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по лексикологии английского языка : методические рекомендации / составитель Е. А. Бабенкова; Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева . - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та , 2019. - 40 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/154321 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/ 557515 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Фразеология английского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалиста-

ми. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Фразеология английского языка» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Фразеология английского языка» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами фразеологии английского языка.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Фразеология английского языка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (обучающиеся выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современном английском языке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектиро-

вать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд.302

Учебная аудитория для самостоятельной работы
обучающихся.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1.7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины